

**Приложение 2 к РПД Технология проектирования ВКР
49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья
(адаптивная физическая культура)
Направленность (профиль) Тренер-преподаватель
по адаптивной физической культуре
Форма обучения – заочная
Год набора - 2022**

**ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

1. Общие сведения

1.	Кафедра	Физической культуры, спорта и безопасности жизнедеятельности
2.	Направление подготовки	49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)
3.	Направленность (профиль)	Тренер-преподаватель по адаптивной физической культуре
4.	Дисциплина (модуль)	Технология проектирования ВКР
5.	Форма обучения	заочная
6.	Год набора	2022

2. Перечень компетенций

ПК-2. Способен осуществлять организационно-методическое и консультационное обеспечение по дополнительным адаптивным программам
ПК-3. Способен осуществлять систематический учет, анализ обобщение результатов работы, в том числе с использованием современных информационных и компьютерных технологий

3. Критерии и показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования

	Этап формирования компетенции (разделы, темы дисциплины)	Формируемая компетенция	Критерии и показатели оценивания компетенций			Формы контроля сформированности компетенций
			Знать:	Уметь:	Владеть:	
1.	Научная и методическая деятельность в сфере физической культуры и спорта, в процессе профессиональной подготовки будущих педагогов физической культуры	ПК-2 ПК-3	основные категории развития научного знания, функции и уровни методологии, методологические принципы и парадигмы науки	использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности	навыкам работы с источниками информации, научными текстами и способам поиска и обработки информации	Выполнение практической работы. Рубежный контроль (тест). Составление кроссворда. Зачет.
2.	Характеристика медов исследования	ПК-2 ПК-3	основные категории развития научного знания, функции и уровни методологии, методологические принципы и парадигмы науки	анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование	способами и приемами отбора источников информации для решения профессиональных задач	Выполнение практической работы. Рубежный контроль (тест). Составление кроссворда. Зачет.
3.	Оформление результатов научной и методической работы.	ПК-2 ПК-3	уровни, структуру, этапы конструирования логики научного исследования, виды	использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного	навыками самостоятельного решения исследовательских задач опытно-	Выполнение практической работы. Выступление на семинаре.

			и типы научных психолого-педагогических исследований	решения исследовательских задач наблюдаемый феномен	поисковой работы.	Рубежный контроль (тест). Презентация. Зачет.
--	--	--	--	---	-------------------	---

Шкала оценивания в рамках балльно-рейтинговой системы

«неудовлетворительно» – 60 баллов и менее;
«хорошо» – 81-90 баллов

«удовлетворительно» – 61-80 баллов
«отлично» – 91-100 баллов

4. Критерии и шкалы оценивания

4.1. Критерии оценки выполнения практических работ

Баллы	Критерии оценивания
10-8	Весь намеченный объем выполнен в срок и на высоком уровне, студент проявил самостоятельность, творческий подход, общую и профессиональную культуру. Допускаются незначительные ошибки в оформлении.
7-4	Объем работы выполнен не полностью, студент не проявлял самостоятельность, потребность в творческом росте. Допускаются ошибки.
3-1	Студент не показал глубоких теоретических знаний и умений применения их на практике, допускал значительные ошибки.

4.2. Критерии оценки выступления студентов на семинарах

Баллы	Характеристики ответа студента
10-8	<ul style="list-style-type: none">- студент твердо усвоил тему, грамотно и по существу излагает ее, опираясь на знания основной литературы;- не допускает существенных неточностей;- увязывает усвоенные знания с практической деятельностью;- аргументирует научные положения;- делает выводы и обобщения;- владеет системой основных понятий
7-4	<ul style="list-style-type: none">- студент не усвоил значительной части проблемы;- допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении ее;- испытывает трудности в практическом применении знаний;- не может аргументировать научные положения;- не формулирует выводов и обобщений;- частично владеет системой понятий
3-1	<ul style="list-style-type: none">- студент не усвоил проблему;- представил лишь отдельные факты, не связанные между собой;- испытывает трудности в практическом применении знаний;- затрудняется представить научные положения;- не формулирует выводов и обобщений;- не владеет понятийным аппаратом.

4.3. Критерии оценки рубежного контроля (теста): каждый правильный ответ оценивается в 1 балл

4.4. Критерии оценки презентации

Структура презентации	Максимальное количество баллов
Содержание	
Информация изложена полно и четко	2
Иллюстрации усиливают эффект восприятия текстовой части информации	2
Оформление презентации	
Единый стиль оформления	1

4.5. Критерии оценки кроссворда (кроссворд должен состоять не менее, чем из 10 вопросов). Каждый вопрос – 0,5 балла.

4.6. Критерии оценки на зачете (в билете 2 вопроса). Каждый вопрос – 20 баллов.

Баллы	Характеристики ответа студента
20	<ul style="list-style-type: none"> - студент глубоко и всесторонне усвоил проблему; - уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает; - опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью; - умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи; - делает выводы и обобщения; - свободно владеет понятиями
15	<ul style="list-style-type: none"> - студент твердо усвоил тему, грамотно и по существу излагает ее, опираясь на знания основной литературы; - не допускает существенных неточностей; - увязывает усвоенные знания с практической деятельностью; - аргументирует научные положения; - делает выводы и обобщения; - владеет системой основных понятий
10	<ul style="list-style-type: none"> - тема раскрыта недостаточно четко и полно, то есть студент освоил проблему, по существу излагает ее, опираясь на знания только основной литературы; - допускает несущественные ошибки и неточности; - испытывает затруднения в практическом применении знаний; - слабо аргументирует научные положения; - затрудняется в формулировании выводов и обобщений; - частично владеет системой понятий
5	<ul style="list-style-type: none"> - студент не усвоил значительной части проблемы; - допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении ее; - испытывает трудности в практическом применении знаний; - не может аргументировать научные положения; - не формулирует выводов и обобщений; - частично владеет системой понятий
0	<ul style="list-style-type: none"> - студент не ответил на вопрос

5. Типовые контрольные задания и методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

5.1. Типовая практическая работа:

1. Опишите актуальность выбранной вами темы.
2. Сформулируйте методологию выбранной вами темы.
3. Составление списка литературы.
4. Оформление иллюстрационного материала.

5.2. Темы выступлений на семинарах

1. Виды педагогических наблюдений.

2. Организация наблюдений. Контрольные испытания.
3. Хронометрирование и экспертное оценивание.
4. Педагогический эксперимент. Виды педагогических экспериментов.
5. Методика проведения педагогического эксперимента.
6. Основы теории математической статистики.

5.3. Типовое тестовое задание:

1. Объем магистерской диссертации:

- 1) 10 – 15 страниц машинописного текста
- 2) 25 – 30 страниц
- 3) 40 – 80 страниц
- 4) 100 – 120 страниц

2. Объектом исследования является:

- 1) процесс или явление
- 2) прогнозирование
- 3) формы и методы педагогической деятельности

3. Научное исследование, направленное на решение проблемы, которую данным методом никто ранее не пытался решить - это:

- 1) поисковое
- 2) критическое
- 3) уточняющее
- 4) воспроизводящее

4. Метод сбора фактов в специально созданных условиях, обеспечивающих активное проявление изучаемых психических явлений - это:

- | | |
|---------------|----------------|
| 1) наблюдение | 2) эксперимент |
| 3) измерение | 4) тест |

5. Выберите признаки, не относящиеся к эксперименту:

- 1) активность исследователя (исследователь вызывает психическое явление столько раз, сколько необходимо для проверки гипотезы)
- 2) заранее продуманная искусственная ситуация
- 3) пассивность испытуемого
- 4) совместная деятельность экспериментатора и испытуемого

Ключ к заданиям

№ вопроса	Вариант 1
1	3
2	1
3	1
4	2
5	3

5.4 Типовые примеры подготовки кроссворда:

1. Характеристика методов исследования
2. Оформление результатов научной и методической работы.

5.5 Типовые примеры подготовки презентации:

1. Требования и правила оформления текстового материала.
2. Правила оформления иллюстративного материала
3. Правила составления списка литературы
4. Правила оформления приложения

5.6 Вопросы к экзамену

1. Понятие методологии. Философская и специально-научная методология.
2. Методология психолого-педагогического исследования. Базовые научные категории науки.
3. Вопросы методологии психолого-педагогического исследования в трудах отечественных психологов и педагогов.
4. Понятие метода науки. Взаимосвязь предмета науки и ее метода.
5. Теоретические основы организации научного познания: научный подход, методологические принципы, метод науки, методика исследования.
6. Методологические принципы психолого-педагогического исследования (объективности, генетический, комплексный).
7. Методологические принципы психолого-педагогического исследования (научности,
8. историзма, единства диагностики и прогнозирования, гуманизма).
9. Научное и практическое исследование. Уровни научного психолого-педагогического исследования. Цели, задачи и содержание каждого уровня исследования.
10. Виды научных исследований (фундаментальные, прикладные, аналитические, комплексные, моно- и междисциплинарные).
11. Типы научных исследований (поисковые, критические, уточняющие, воспроизводящие).
12. Этапы психолого-педагогического исследования. Цели, задачи и содержание каждого этапа исследования.
13. Общие требования к организации и проведению психолого-педагогического исследования.
14. Этические принципы проведения исследования на человеке.
15. Проблема классификации методов в психологии и педагогике. Исторически сложившаяся систематика. Современная систематика классификаций в психолого-педагогической науке.
16. Исследовательские возможности различных методов.
17. Метод наблюдения, его определение и значение. Исторический очерк развития и использования метода наблюдения в науке.
18. Виды наблюдения, их классификация и сравнительная оценка.
19. Основные характеристики наблюдения: его функции, признаки и требования к его проведению.
20. Преимущества и недостатки метода наблюдения. Возможные ошибки при проведении наблюдения.
21. Процедура наблюдения. Требования к личности наблюдателя.
22. Определение метода эксперимента, его предмет, значение. Исторический очерк развития и использования эксперимента в науке.
23. Общие требования, предъявляемые к эксперименту, его основные признаки и особенности.
24. Структурная система эксперимента, его организация и этапы проведения. Возможные ошибки при подготовке и проведении эксперимента.

25. Виды эксперимента, их классификация и сравнительная оценка. Требования к личности экспериментатора. Личность испытуемого, его деятельность в эксперименте.